

Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением иностранных
языков» Ново-Савиновского района г. Казани

Халиковой Гульнур Гумаровны

Профессиональное образование и профессиональная переподготовка по специальности

Я, Халикова Гульнур Гумаровна, имею высшее профессиональное образование. В 2004 году окончила Казанский государственный технологический университет по специальности «инженер-конструктор». В 2016 году получила высшее профессиональное образование в частном образовательном учреждении высшего образования «Институт социальных и гуманитарных знаний», г. Казань по специальности «Психология» (бакалавр). В 2017 году окончила Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»», г. Москва по специальности «Организационная психология» (бакалавр). В 2018 году прошла профессиональную переподготовку в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по программе «Практическая психология в системе образования».

Общий стаж работы - 10 лет:

ГАУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения
«Балкыш» (2013-2019г.г.)

МБОУ «Шеморданский лицей» Сабинского района Республики
Татарстан (2016-2020г.г.)

МБОУ «СОШ №132 с углубленным изучением иностранных языков»
Ново-Савиновского района г. Казани (2020г. – настоящее время).

Стаж работы по специальности «педагог-психолог» - 7 лет, из них 3 года в МБОУ «СОШ №132 с углубленным изучением иностранных языков» Ново-Савиновского района г. Казани.

Имею первую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации

«Организация школьной службы медиации (примирения)» 36 часов, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», удостоверение №161803611680, дата выдачи 27.11.2023г.;

«Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения детей и подростков» 36 часов, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», удостоверение №161803369910, дата выдачи 09.12.2022г.;

«Современные технологии профессиональной ориентации и ТОП-100 профессий будущего (в том числе и 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)», 72 часа, серия 0016 №202200100144, №ИРОРТ00144/2022, дата выдачи 04.02.2022г.;

«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 72 часа, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе, удостоверение №772414578244, дата выдачи 13.07.2021г.;

«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» 72 часа, ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», курсы повышения квалификации, удостоверение №24054086406, дата выдачи 01.06.2021 г.;

«Психолого-педагогические приемы и технологии организации эффективного взаимодействия педагогов с родителями учащихся», 72 часа,

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», курсы повышения квалификации, удостоверение №201900500990, 05.10.2019г.;

«Формирование навыков оказания первой помощи», 8 часов, Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», курсы повышения квалификации педагогов, сертификат №946, 05.10.2019г.;

«Психолого-педагогические основы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», удостоверение №180001868947, 16 час., 28 октября 2018г.;

«Школьная служба примирения» 24 ч., ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», сертификат № 5900, 24.12.2017г.,

«Переводчик в сфере профессиональной коммуникации не слышащих (переводчик жестового языка)», Университет управления «ТИСБИ», удостоверение 162402477679, 200 ч., 25.09.2015г.

обучающие вебинары, семинары, конференции, стажировочные площадки, конкурсы профессионального мастерства:

Окружной семинар республиканского отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в Татарстане, 16 ч., 2023г.;

Городской семинар «Современные аспекты воспитания», Управление образования Исполнительного комитета города Казани, 2023г.;

Семинар-практикум «Развитие профессиональных компетенций специалистов в области работы с детьми и членами их семей из числа беженцев и вынужденных переселенцев, переживающих последствия комплексной психотравмы», Детские деревни SOS Россия, 16 ч., 2023г.;

Республиканский образовательный форум для практических психологов общеобразовательных организаций РТ «Профилактика деструктивных проявлений в образовательной среде», ГАОУ ЦППРК «Росток», 2023г.;

Городской педагогический форум «Казанское образование: портфолио профессионального успеха», секция «Педагог-психолог», ИМО УО г. Казани совместно с городским психологическим центром «Ресурс», 2023г.;

Семинар « Семья – место силы», Детские деревни SOS Россия, 16 ч., 2023г.;

Семинар-тренинг профилактической игры «Сила выбора», 16 ч., Координационный центр по противодействию наркомании Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской православной Церкви, 2022г.;

V городская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы полового воспитания несовершеннолетних, его влияние на формирование нравственной и здоровой личности», Управление образования Исполнительного комитета г. Казани, Городской психолого-педагогический центр «Ресурс», 2022 г.;

Онлайн-курс «Художник песочной анимации» Школы песочной анимации Алины Хайруллиной, 270 час, 2021г.;

Просветительский форум «Формирование и расширение профессиональных компетентностей работников образования в области медиа-безопасного поведения детей и подростков», Центр социально-гуманитарного образования, 2020г.;

Межрегиональная методическая сессия «Учитель будущего», КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» совместно с Центром повышения квалификации ИРО Кировской области в г. Вятские поляны и МКОУ Гимназией г. Вятские поляны, 2020г.;

III городская научно-практическая конференция «Ребенок и семья. Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними», Управление образования Исполнительного комитета г. Казани, Городской психолого-педагогический центр «Ресурс», 2020г.;

Межрегиональный семинар «Проектирование результатов освоения адаптированных основных образовательных программ для детей с

ограниченными возможностями здоровья», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 2019г.;

Республиканская научно-практическая конференция «Практика инклюзивного образования. Профессиональное партнерство педагогов образовательных организаций в реализации инклюзивного образования», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 2018г.;

Обучающий семинар «Основы сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья», АНО «Ресурсный центр поддержки людей с мультисенсорными нарушениями и их семей «Ясенева Поляна» совместно с Казанским открытым «Университетом талантов 2.0» и Республиканским общественным движением «Татарстан – новый век», 2018г.;

Семинар-практикум «Инновационные методы работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения различного генеза», МБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» г. Казани, 2018г.;

Региональный семинар-совещание в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по проблеме «Социально-педагогические факторы повышения качества образования в школе: проблемы и пути решения», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 8ч., 2018г.;

Региональный семинар-совещание в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения, по проблеме "Особенности обучения детей, находящихся в сложной жизненной ситуации", ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 8 ч., 2018г.;

VI международная научно-практическая конференция «Преемственная система инклюзивного образования: взаимодействие специалистов разного профиля», Казанский инновационный институт имени В.Г. Тимирязова, 2018г.;

Региональный семинар-совещание в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по проблеме «Формы и методы организации обучения детей, находящихся в сложной жизненной ситуации», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 8 ч., 2018г.;

II Межрегиональная открытая педагогическая научно-практическая конференция «Родионовские чтения», тема «Мета-предметное и межпредметное в современном образовании», 2018г.;

Программа «Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья», благотворительный фонд «Дом Роналда Макдоналда», 8 ч., 2017г.;

Семинар-тренинг, направленный на практическое применение с детьми 7-11 лет мультикомпонентной программы профилактики нарушенных форм адаптации «КОРАБЛЬ», 16ч., ГАОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток», 2017г.;

Семинар-тренинг «Интеграция методов семейной и песочной терапии. Модуль «Стратегии и методы работы с т.н. «сложными случаями» в терапии детей и подростков», г. Санкт-Петербург, 16ч., 2017г.;

Международная научно-практическая конференция «Современная образовательная практика проблемного обучения», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 2017г.;

Региональный семинар «Основы первичной профилактики зависимостей от психоактивных веществ в образовательной среде», Министерство образования и науки РТ, 24 ч., 2016г.

Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

С 1986 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением иностранных языков» Ново-Савиновского района г. Казани (420132, г. Казань, ул. Амирхана, д. 28А) реализует основные

общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, находящихся по медицинским показаниям на индивидуальном обучении на дому. В школе обучаются дети-беженцы и вынужденные переселенцы, дети ветеранов (участников) СВО.

Отличительной особенностью школы является то, что это школа, в которой сочетаются традиции образования и прогрессивные, передовые методы работы. Ее история полна достижений, школа неоднократно входила в рейтинг лучших школ города. Обучающиеся школы ежегодно демонстрируют выдающиеся успехи, высокие результаты по итогам олимпиад и экзаменационных испытаний по самым разным дисциплинам.

Педагоги, которые работают в школе сегодня, также трепетно относятся к обучающимся, стремятся создать для их развития комфортную, благоприятную среду. Школа воспитала огромное количество талантливых, выдающихся выпускников. Работать в такой школе непросто, зато и интересно. В рамках международного сотрудничества МБОУ «СОШ №132 с углубленным изучением иностранных языков Ново-Савиновского района г. Казани» и школа Наньфань (г.Чжучжоу, Китай) развивают партнерские связи и обсуждают возможность реализации совместных образовательных программ для педагогов и обучающихся. Школа активно сотрудничает с Институтом Конфуция Казанского Федерального университета, ЧОУ ВО «Институт социальных и гуманитарных знаний», психолого-педагогическими центрами «Доверие», «Ресурс», «Росток», Деревни SOS Россия, психолого-педагогической службой «Сердэш».

Развитие психологической службы в МБОУ «СОШ №132 с углубленным изучением иностранных языков» Ново-Савиновского района г. Казани» занимает одно из центральных мест в рейтинге современных задач, реализуемых в рамках образовательного пространства школы.

Инфраструктура психолого-педагогической службы школы включает:

- кабинет психолога для индивидуальной работы;
- кабинет психолога для групповой работы.

Кабинеты используются для проведения профилактических бесед с обучающимися, коррекционной работы, работы школьной службы примирения, различных активностей в рамках деятельности добровольческого движения «СМС-дети», работы кружков внеурочной деятельности «Эмоциональный интеллект» и «Песочная анимация», «Психология общения». В работе педагога-психолога активно используется специализированная автоматизированная программа «Эффектон», технологии «Иматон».

Обучающиеся с таким огромным желанием посещают различные мероприятия психолого-педагогической направленности, что даже среди педагогов, обучающихся, а также их родителей существует негласный дискурс «Правая часть холла 2-го этажа - это рекреация Гульнур Гумаровны».

Для занятий на свежем воздухе использую технологии арт-терапии и дендро-терапии. Для этого задействована пришкольная зеленая зона, а также оборудованная спортивная площадка школы.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации общего образования, реализации основных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, сопровождение развития и социальной адаптации обучающимся.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

2. Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

3. Реализация психолого-педагогического сопровождения лиц, находящихся в социально опасном положении;

4. Реализация психолого-педагогического сопровождения детей-беженцев и вынужденных переселенцев, детей ветеранов (участников) СВО.

5. Создание социально-психологических условий обеспечения духовно-нравственного воспитания и образования на основе традиционных для народов России ценностей;

6. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса через организацию деятельности психолого-педагогического консилиума и психологической службы школы;

7. Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры родителей (законных представителей) и обучающихся;

8. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС.

Практическая деятельность по решению данных задач была организована по направлениям в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении

основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации;

- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации;

- психологическая диагностика детей и обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации;

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса и проведение психопрофилактических мероприятий, направленных на поддержку лиц с ОВЗ, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, профилактику различных нарушений.

Психологическое сопровождение обучающихся осуществляется с письменного согласия родителей и их законных представителей.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий,
методик, программ в соответствии с задачами профессиональной
деятельности**

Шкала тревожности Спилберга (дифференцированное измерение тревожности как состояния и как личностного свойства);

Цветовой тест Люшера (изучение эмоционального состояния человека и возможностей его адаптации);

Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена»/СПМ Плюс (тест для исследования невербального интеллекта);

Методика «Перестановки», А.З. Зак (определение сформированности метапредметных компетенций, связанных с осуществлением познавательной рефлексии);

Методика «Рассуждения», А.З. Зак (оценка сформированности познавательных и регулятивных метапредметных компетенций выпускников

начальной школы);

Методика «Домики» О.А. Орехова (диагностика эмоциональной сферы и прогноз адаптации ребенка);

Мультикомпонентная программа профилактики нарушенных форм адаптации «КОРАБЛЬ»;

Методика «Сказочный семантический дифференциал» (социальное развитие и морально-ценностная сфера);

Опросник «Готовность подростков к самостоятельной жизни»: оценка и развитие жизненных навыков»/Шинина Т.В., Митина О.В.;

Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» М. Ранко (с разрешения авторов оригинальной версии);

«Большая пятерка – детский вариант» Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г. М.(измерение личностных черт у детей младшего и среднего школьного возраста);

Опросник «Тенденции в принятии решений» Р. Мисурака (профессиональная направленность, мотивация, характерологические особенности);

Опросник для родителей «Семейные эмоциональные коммуникации (СЭК)» Авторы: А.Б. Холмогорова, С.В. Воликова (диагностика профессиональных и личностных проблем взрослых участников образовательного процесса);

Опросник для родителей и педагогов «Здоровый образ жизни» (исследуется ответственность за здоровье, физическая активность и питание, духовный рост, межличностные отношения и управление).

Авторские методики:

Инновационная авторская методическая разработка «План самообразования «Психология общения» для детей с 1 по 5 класс, Казанский государственный институт культуры, 09.10.2023г.;

Авторская экспериментальная работа «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром», Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ», февраль 2023г.;

Научно-методические материалы «Современные методы воспитательной работы с помощью песочной анимации «Мои эмоции – мой мир», Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ», 17.02.2023г.;

Авторская методическая разработка «Современные методы воспитательной работы с помощью мультфильмов», Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ», 2023г.;

Инновационные методические материалы на тему «Мои эмоции – мой мир». «Конспект непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Образовательная область: художественно-эстетическое направление с 6 до 12 лет», Институт непрерывного образования учреждения высшего образования «Университет управления «ТИСБИ»», 2023г.

Перечень разработанных педагогом-психологом локальных или методических документов, медиа-продуктов, программ, проектов и др.

Таблица №1

№	Тема (название), вид публикации, количество страниц	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Где напечатана (наименование научно-методического издания, учреждения, осуществлявшего издание методической публикации)	Год издания
---	---	--	---	-------------

1.	Арт-терапия Свидетельство №DV338-00000 в сборнике «Эффективные методы и технологии, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы» (г.Казань)	федеральный	ВПО «Доверие», всероссийское общество «Арт-терапия» https://vpo-doverie.ru/sbornik	2021
2.	Девиантное поведение	международный	Международное педагогическое сообщество «Учительство без границ» https://drive.google.com/file/d/1IEboFvqWoQtCzK305JHUZsBTW87o6a0q/view	2021
3.	Из опыта работы по профилактике правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних	международный	Международное педагогическое сообщество «Учительство без границ» https://drive.google.com/file/d/1fyt08dc6Nr4qzoUmYdcrH4Ade mq4UL6R/view?usp=sharing	2021
4.	Из опыта работы по профилактике правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних	международный	Международное педагогическое сообщество, Министерство образования и науки Республики Татарстан, государственное автономное образовательное	2020

			учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	
5.	Из опыта работы по профилактике правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних	международный	Международное педагогическое сообщество «Учительство без границ» https://u-chat.ru/e-learning-resources/library	2020
6.	Дополнительная программа «Школа дизайна и конструирования»	федеральный	https://infourok.ru/	2019

Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года

По итогам, за три учебных года (2020-2021 учебный год, 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год), учитывая индивидуально-психологические особенности обучающихся, была проведена **психолого-педагогическая диагностика** (Таблица №2):

Таблица №2

Период	Форма проведения	Количество, чел.	Результат
2020-2021	Групповая	1668	Рекомендации для педагогов на тему «Эмоциональное выгорание» и рекомендации родителям на тему «Психотерапия неуспеваемости», консультативные встречи.
	Индивидуальная	215	
2021-2022	Групповая	1648	Рекомендации для педагогов на тему «Нормализация психологического климата классных коллективов», рекомендации
	Индивидуальная	174	

			родителям на тему «Формирование жизненных навыков»
2022-2023	Групповая	1728	Диагностика «Мониторинг безопасности образовательной среды» (ежегодно) Диагностика «Социально-психологическое тестирование» (ежегодно) Рекомендации родителям «Повышение психологической культуры родителей»
	Индивидуальная	150	«Трудности в адаптации» «Дружная семья» «Психологическое здоровье детей»

По результатам диагностической и консультативной деятельности проводилась **коррекционно-развивающая работа**, осуществляемая по индивидуальным программам (Таблица №3):

Таблица №3

Период	Количество занятий	Результат
2020-2021	134	Формирование коммуникативных навыков и навыков поведения, положительная динамика развития высших психических функций – зрительной и слухоречевой памяти, восприятия, улучшилась мелкая моторика обучающихся, тенденции к повышению концентрации внимания и усидчивости, снижение уровня тревожности.
2021-2022	106	Формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающего их успешную адаптацию в школьных условиях, повышение актуального уровня развития обучающихся и коррекция индивидуальных отклонений в развитии
2022-2023	102	Положительные изменения в развитии познавательной деятельности обучающихся. Социальная адаптация детей-беженцев и вынужденных

		переселенцев (ежегодно)
--	--	-------------------------

Одним из наиболее востребованных в работе педагога-психолога является **психологическое консультирование** (Таблица №4):

Таблица №4

Период	Индивидуальное	Групповое	Онлайн	Тематика
2020-2021	215	40	83	«Снижение уровня тревожности, вызванного периодом самоизоляции во время пандемии».
2021-2022	174	36	41	«Жизнь и жизненные навыки: отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей; обсуждение правил групповой взаимопомощи, создание благоприятной психологической атмосферы»
2022-2023	102	36	56	Психологический тренинг «Семейные ценности»

В рамках **психолого-педагогического просвещения** принимала активное участие в мероприятиях различного уровня (Таблица №5):

Таблица №5

Период	Уровень	Темы выступлений
2020-2021	школьный	семинар «Влияние тревожности на устойчивость подростков к стрессу» «Психологический комфорт в школе – важное условие эффективности обучения и воспитания»
	региональный	семинар «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам в целях профилактики стрессовых состояний», организованном в МБОУ «Шеморданский лицей» Сабинского муниципального района РТ для классных руководителей, 2020г.
		стажировка «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» выступление «Карта моих эмоций» при Академии Наук РТ, 2020г.

		семинар-практикум «Применение интерактивных педагогических технологий в работе с родителями», НОУ ДПО «ЦСГО», 2020г.
		семинар-практикум «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО», НОУ ДПО «ЦСГО», 2020г.
		семинар-практикум «Познавательный метод обучения детей с задержкой психического развития», НОУ ДПО «ЦСГО», 2020г.
2021-2022	региональный	стажировка руководителей и заместителей руководителя образовательных организаций РТ «Педагогическая коррекционная работа и арт-терапевтические методики в работе педагога-психолога», 2022г.
2022-2023	региональный	стажировка руководителей и заместителей руководителя образовательных организаций РТ «Формирование комфортной образовательной среды в условиях реализации ФГОС», 2023г.
		семинар «От конкурентоспособной школы – к конкурентоспособному выпускнику» выступление «Активный ребенок – залог успешного будущего», 2023г.
		мастер-класс по теме «Практика работы учителя-логопеда: нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений развития у дошкольников», НОУ ДПО «ЦСГО», 2023г.
		цикл педагогических мероприятий «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром», Институт непрерывного образования учреждения высшего образования «Университет управления «ТИСБИ»», №СЭО-053, 2023г.
	федеральный	II Всероссийская методическая конференция «Научно-исследовательская, творческая и проектная деятельность на

		уровне общего образования», выступление «Современные методы воспитательной работы с помощью песочной анимации «Мои эмоции – мой мир», Институт непрерывного образования учреждения высшего образования «Университет управления «ТИСБИ»», 2023г.
--	--	---

В 2021/2022 учебном году под моим руководством команда «Юные психологи» из числа обучающихся школы заняла почетное III место (10-11 классы), а команда «Интеллектуалы» (8-9 классы) стали призерами X Всероссийской дистанционной олимпиады «Психология без границ».

Анализируя результаты проведенных мероприятий, следует отметить следующие положительные тенденции результативности моей работы с обучающимися, родителями/законными представителями и педагогами:

- в системе детско-родительских отношений произошли положительные изменения: родители лучше стали понимать возрастные особенности и трудности детей, возникающие в процессе обучения в школе, стали оказывать помощь, поддерживать и сотрудничать;

- произошло повышение компетентности педагогов в области развития и обучения детей с ОВЗ, развитие стрессоустойчивости, сформирован благоприятный социально-психологический климат в коллективе;

- обучающиеся узнали способы справиться с тревогой и стрессом, познакомились с эффективными стратегиями общения и выхода из конфликта, получили помощь в профессиональном самоопределении;

- дети-беженцы и вынужденные переселенцы, дети ветеранов (участников) СВО успешно адаптировались в школе.

Результаты моей работы как педагога-психолога получили признание и высокую оценку профессионального педагогического и психологического сообщества:

- грамота МКУ «Управление образования исполнительного комитета Сабинского муниципального района Республики Татарстан» за активное

участие в муниципальном этапе конкурса организаторов воспитательного процесса в номинации «Педагог-психолог – 2017»,

- диплом III степени Республиканского конкурса профессионального мастерства педагогов-психологов образовательных организаций «Педагог-психолог -2018» в рамках Республиканского конкурса «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» от Министерства образования и науки РТ, 2018г.

- грамота в номинации «Лучший педагог-психолог – 2019» муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2019» МКУ «Управление образования исполнительного комитета Сабинского муниципального района Республики Татарстан», 2019г.

Я осознала, что работа психологом очень сложна тем, что нужна постоянная работа над собой, очень важно двигаться на пути своего профессионализма. Поэтому для меня профессиональным кредо стали слова Шалвы Александровича Амонашвили «Человек может жить своей профессией, только тогда, когда он стремится познать через нее самого себя, и именно таким путем он может принести наибольшую пользу обществу».

В период с 2020 по 2023г.г. моя деятельность также была отмечена профессиональным сообществом и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (Таблица №6):

Таблица №6

Период	Благодарственное письмо
2020-2021	Диплом Министерства образования и науки Республики Татарстан за III место в номинации «Кабинет педагога-психолога общеобразовательной организации» V ежегодного Республиканского конкурса «Психологическая служба образовательной организации», 2020г.
2021-2022	Благодарственное письмо Татарстанского республиканского отделения МОД творческих педагогов «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ», 2021г. Грамота школы №132 в номинации «Психологическая поддержка», 2022г. Почетная грамота отдела образования по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам МКУ «Управление образования Исполнительного

	комитета муниципального образования г. Казани», 2022г.
2022-2023	Благодарственное письмо Совета Казанского местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Республики Татарстан «За вклад в развитие деятельности «Движения первых» города Казани, 2023г.
	Почетная грамота Управления образования исполнительного комитета города Казани, 2023г.
	Диплом победителя Всероссийского конкурса по отбору инновационных методических материалов на тему «Мои эмоции – мой мир». Тема «Конспект непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Образовательная область: художественно-эстетическое направление с 6 до 12 лет», Институт непрерывного образования учреждения высшего образования «Университет управления «ГИСБИ»», №ДПБ-060, 2023г.

В настоящее время продолжаю реализовывать профессиональные задачи, поставленные в рамках требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», требований обновленных ФГОС различных уровней, ориентируясь на целевые установки национального проекта «Образование» и потребности участников образовательного процесса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением иностранных языков» Ново-Савиновского района г. Казани. С 2024 года по просьбе родителей обучающихся 5 «В» класса назначена классным руководителем.

19.01.2024г.

Педагог-психолог  Г.Г. Халикова

Директор МБОУ «Школа №132»  О.А. Осипова

